

Консультативная помощь родителям Психологические закономерности развития личности

Развитие личности - процесс во многом стихийный и неуправляемый. При этом от педагога, прежде всего, зависит то, созданы ли условия для личностного развития и роста детей или нет. Развитие познавательных способностей детей опирается на разработанные психологические теории и строится как разумно организованная система образовательных взаимодействий, но организация условий для формирования личностных качеств – это область ОВ, опирающаяся на интуитивный, стихийный контроль со стороны воспитателя или педагога.

Психолого-педагогические закономерности формирования и развития личности можно обобщенно сформулировать для помощи родителям, учителям, воспитателям обнаружить свои недостатки в общении с детьми, **сознательно контролировать свое поведение** таким образом, чтобы оно способствовало, (а не препятствовало!) личностному росту и развитию детей.

Эти законы были сформулированы еще Выготским Л.С. (1): **личностные особенности формируются у ребенка не путем вызревания «изнутри» на основе наследственных предрасположенностей, а «извне» - на основе включения ребенка в различные формы общения и деятельности с другими людьми.** Т.е., образцы поведения взрослых и включения детей в совместные виды деятельности затем приведет к преобразованию в индивидуальные внутренние качества и особенности ребенка. Так называемая **«зона ближайшего развития»** - это закон – завтра ребенок будет самостоятельно поступать так, как сегодня он поступает вместе с взрослыми, особенно значимыми для него. Здесь есть нюансы: городской ребенок часто видит своих родителей отдыхающими или развлекающимися... Их труд, работа... остаются вне их видения. Именно поэтому современному ребенку так важно иметь образцы достойного поведения родителей в различных ситуациях, в ходе совместных действий.

Очень важно помнить, что личностные качества детей формируются на бессознательной основе, но они частично контролируются взрослыми. Стабильное положительное отношение к себе (позитивная адекватная самооценка) – одно из фундаментальных качеств личности, которое формируется у ребенка извне - внутрь. Вот здесь (внимание!) важны словесные характеристики, невербальные отношения родителей, учителей к ребенку. Важнейшим условием **нормального развития** ребенка выступает прочная вера в свои возможности, способности, достижения...

Еще один аспект личностного развития – **развитие самостоятельности и ответственности у ребенка.** Здесь взрослый может вместе с ребенком планировать дела на завтра, на неделю с обсуждением возможных целей и результатов и их последствий для ребенка и других людей.

Наиболее эффективно образовательные взаимодействия протекают на стабильно поддерживаемом эмоционально-положительном фоне. Важна **аргументация и регламентация** в любой системе воспитания. Предписание может формулироваться **спокойным голосом и ровным тоном.** Формирование заниженной самооценки ведет к негативному отношению к себе и миру. Не каждое поощрение несет воспитательный характер. Поощрять надо реальные успехи, достижения, когда появляются положительные сдвиги в поведении.

Полезно придерживаться ряда **«правил»:**

- 1. можно давать характеристики отдельным действиям, но не личности ребенка;**
- 2. можно осуждать действия, но не искренние чувства;**
- 3. недовольство не должно становиться постоянным;**
- 4. наказание не должно быть длительным и унижительным;**
- 5. ребенок должен понимать, за что он наказан.**

Любая форма регламентации поведения вызывает у ребенка переживания и порождает скрытые желания. Поэтому и педагогу, и родителю следует анализировать свои типичные формы предписаний и содержание аргументаций.

1. **приказы и команды** могут вызывать у ребенка ощущение, что у взрослого нет желания вникать в его проблемы и интересы, провоцирует активный протест – стремление сделать все наоборот,
2. **предупреждения, угрозы** вызывают или углубляют неприятные переживания тревоги и волнения,
3. **советы, навязываемые готовые решения** могут вызвать ощущение несамостоятельности, нежелание делиться проблемами,
4. **похвала-оценка, направленная на личность**, вместо одобрения конкретного поступка может привести к зависимости от похвалы,
5. **критика, обвинения, упреки** вызывают либо активную защиту, либо чувство вины, уныние, подавленность, что ведет к занижению самооценки,
6. **продолжительные нотации** вызывают нежелание слушать, формируют «психологическую глухоту»,
7. **выспрашивание и догадки** воспринимаются как холодное любопытство и вызывают желание уйти от контакта...

Этот список может быть продолжен любым родителем или педагогом. Полезной и **эффективной формой организации воспитательного воздействия** является «**Я-высказывание**», способом построения которого полезно овладеть каждому педагогу, родителю:

- объективное безоценочное описание поведения ребенка, которое требуется изменить, что позволяет ребенку взглянуть на себя со стороны, занять рефлексивную позицию,
- называние взрослым своих чувств и переживаний, вызываемых таким поведением, позволяет ребенку идентифицироваться с эмоциональным состоянием другого человека,
- описание педагогом влияния своих чувств на собственное поведение – тогда ребенок может мысленно представить себя на месте другого человека,
- описание своей просьбы по поводу изменения ребенком своего поведения.

Формирование и развитие достойных личностных качеств – задача, в решении которой заинтересовано общество. Организация условий и способы решения этой задачи составляют процессы воспитания. Между тем процесс развития личности невозможно жестко спланировать, направить и получить желаемый результат. Вот почему так важно иметь представления разумной организации условий личностного роста.

-
1. Выготский Л.С. – советский психолог, основатель исследовательской традиции изучения высших психологических функций; собрание сочинений в 6 томах.

Консультативная помощь родителям / основные принципы профилактики СП

1. Соблюдение педагогической этики,
2. Повышение уровня психологической подготовки учителей, социального педагога, родителей (законных представителей),
3. Оказание адресной помощи со стороны школьных психологов н/л, его родителям в решении актуальных задач жизнедеятельности (затруднения, личностные и межличностные проблемы),
4. изучение особенностей психолого-педагогического статуса н/л,
5. создание системы психолого-педагогической поддержки н/л в период образовательного процесса и в ТЖС,
6. активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в период обучения,
7. эффективное применение адекватных методов и технологий работы в стрессовых ситуациях;
8. проведение психологами, социальным педагогом индивидуальной, групповой работы с н/л, способствующей изменению их социальной изоляции и уменьшению суицидальных тенденций.

Мероприятия:

- **устранение отрицательных факторов внутрисемейных отношений;**
- **оптимизация межличностных отношений;**
- **подключение к оказанию помощи суицидентам специалистов различных учреждений (КДНиЗП, ООиП, КЦСОН и пр.), клубов по интересам (дизайн-студия «Рыжий кот», «Элерон» Живая планета и др.);**
- **выяснение и ликвидация конфликтной ситуации, которая привела к СП;**
- **предоставление рекомендаций родителям (законным представителям), как заметить приближающееся суицидальное намерение.**

Важно:

- **исследовать психологическую атмосферу в семье** (несправедливое отношение в семье, развод, новый член семьи – вторично полные семьи, потеря члена семьи, недоверительные отношения, одиночество, недостаток внимания);
- **наблюдение за состоянием психического и физического здоровья** (реальные конфликты, их истинные мотивы, патологические наследственные причины, соматические заболевания, зависимости);
- **взаимодействие в социуме** (выявление референтных групп) - отверженность, неприятие, унижение;
- **несостоятельность, неудачи в учебе** (падение престижа в коллективе сверстников);
- **принадлежность к молодежным асоциально настроенным группам, сектам;**
- **страх позора или наказания, самоосуждение;**
- **несформированность навыков общения;**
- **неадекватная самооценка личностных возможностей;**
- **потеря любимого человека;**
- **состояние постоянного переутомления;**
- **паническая боязнь будущего.**

Рекомендации родителям (методы психокоррекции):

- 1. беседа доверительная** (при возможности выговориться информация становится отчужденной от человека, дает некоторое облегчение);
- 2. условия проведения беседы** (лучше в вечернее время, т.к. чувство одиночества усиливается, обостряется, в неформальной обстановке);
- 3. быть внимательным и заинтересованным собеседником** (говорить о том, что состояние напряжения временное, жизнь - наивысшая ценность, о чувствах родных и близких людей...);
- 4. внимательно следить за состоянием ребенка;**
- 5. проводить в системе упражнения для нервно-мышечной релаксации и дыхательные упражнения** (Э. Джекобсон «Прогрессивная релаксация», 1929);
- 6. проявляйте невербальную эмпатию;**
- 7. дайте н/л больше говорить самому, чем беседовать с ним, не морализируйте;**
- 8. вопросы задавайте прямо, не предлагайте неоправданных утешений;**
- 9. вселяйте надежду;**
- 10. не оставляйте одного, окружайте заботой и поддержкой;**
- 11. при необходимости обращайтесь к специалистам (тел. доверия, служб).**

Будьте бдительны, душевно внимательны, у Вас получится.